

SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) 2020-2021

noorder
Bas1S
scholen met de bijbel



De Wiekslag
gereformeerde basisschool

**Samenwerkingsverband**
Passend Onderwijs PO 20.01

Schildwolde, 28 september 2020

Inhoudsopgave

Algemene gegevens De Wiekslag

Inleiding

Doel en functie SOP

Onderwijsvisie / schoolconcept De Wiekslag

Missie & visie van de school

Kengetallen

Veranderen van school

Basis- en extra ondersteuning binnen NoorderBasis

Basis en extra ondersteuning op De Wiekslag

Kwaliteit van de ondersteuning

Ambities

Bijlagen

Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01

Ondersteuningsstructuur NoorderBasis

Algemene gegevens De Wiekslag

Naam van de school	: GBS De Wiekslag
Brinnummer	: 05SZ
Bezoekadres	: Schoollaan 1 (tijdelijk gebouw: Zuiderweg 44)
Postcode	: 9621 AT (tijdelijk gebouw: 9621 BL)
Plaats	: Schildwolde (tijdelijk gebouw: Slochteren)
Directeur	: Daniëlle Kamstra-van Essen
Intern Begeleider	: Marianne Lenting
Samenwerkingsverband	: 20.01

In dit Schoolondersteuningsprofiel laten we u kennis maken met de ondersteuning, die wij als school voorstaan om, zoveel als binnen ons vermogen ligt, leerlingen onderwijs te bieden, dat past bij de onderwijs- en leerbehoeften van kinderen.

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel geven we weer wat de mogelijkheden, grenzen en ambities zijn van De Wiekslag als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan de leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijsbehoeften. In dit document wordt duidelijk hoe De Wiekslag er voor staat met betrekking tot de basisondersteuning en de basiskwaliteit (Checklist in bijlage 3) en de extra ondersteuning (Index verscheidenheid, bijlage 4), zoals dit is afgesproken binnen het samenwerkingsverband 20.01. Zie daarvoor ook informatie over het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) en het wettelijk kader, dat is te lezen in bijlage 1.

Het ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs. Deze is te lezen op de volgende pagina.

Doel en functie SOP

Het doel van ons ondersteuningsprofiel kent meerdere richtingen:

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijs-leerbehoefte;
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen;
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband;
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

Onderwijsvisie / schoolconcept De Wiekslag

De Wiekslag is een basisschool met de Bijbel. De school staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat. Het belangrijkste kenmerk van onze school is dat het team bestaat uit gemotiveerde professionals die vanuit hun christelijke identiteit oog hebben voor en aansluiten bij de mogelijkheden en veelkleurigheid van elk kind.

Op De Wiekslag werken we planmatig aan het verbeteren van zijn onderwijs. Elke dag leren en werken we aan de ontwikkeling van onze school. Daarvoor hebben we elkaar nodig en moeten we oog hebben voor verschillen. Zo kijken we ook naar de ontwikkeling van de kinderen. We leren hen dat verschil er mag zijn, je kan blijven leren en we samen successen willen vieren.

Deze kwaliteitsverbetering is niet enkel een intern proces, we doen dit in samenhang met onze de omgeving. We zijn gericht op samenwerken en leren, helder en doelgericht communiceren, inhoudelijk en constructief overleggen, verantwoordelijkheid nemen, continuïteit waarborgen, maar het begint bij de instructie van de leerkracht aan de leerlingen.

We zijn een professionele organisatie. In deze organisatie nemen we allemaal onze verantwoordelijkheid en zijn we daarop aanspreekbaar.

Missie & visie van de school

Vanuit geloof en vertrouwen; leren en waarderen.

We zijn verbonden met elkaar door ons **geloof** en willen samenwerken vanuit **vertrouwen**. In ons geloof delen in we de vreugde en liefde van Jezus Christus, onze God. Door vertrouwen te geven, te krijgen en te hebben, willen we met elkaar een open, **betrokken** en positief samenwerken.

Het hart van ons vak is dat we alle kinderen willen onderwijzen. Leren te kunnen, te kennen en te **waarderen**. We leren de leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden aan. We leren hen zichzelf en anderen kennen. Tot slot leren we hen waardering te hebben voor zichzelf, de ander en deze schepping.



Dit zijn onze waarden van waaruit wij ons onderwijs vormgeven. We geloven dat de kinderen aan ons zijn *toevertrouwd* en dat we *Gods liefde* naar iedereen mogen uitdragen door *respect* en te tonen voor de mensen om ons heen en te leven vanuit de waarden uit de *Bijbel*. We hebben oog voor ieder kind en *waarderen* de leerlingen voor wie ze zijn.

Als team van De Wiekslag staan we met enthousiasme en *toewijding* klaar om kinderen goed onderwijs en een mooie schooltijd te bieden. Om onze hoofdtaak uit te kunnen oefenen, zorgen we dat onze school *veilig* is en dat er *zorg* wordt gedragen voor iedere leerling door te begeleiden en uit te dagen.

We leren kinderen over de wereld en bereiden hen voor op de toekomst door basiskennis en – vaardigheden aan te leren d.m.v. van instructie en gerichte oefening. In onze thema's spelen we in op de nieuwsgierigheid van kinderen door hen te leren onderzoeken m.b.v. praktijkwerk en mediawijsheid. In het werken leren de kinderen zowel zelfstandig als samen te kunnen werken, goed te communiceren en we stimuleren hen om creatief en kritisch te zijn.

We zijn een *open* school voor ouders en andere betrokkenen door elkaar te ontmoeten en met elkaar samen te werken. Zo vieren we maandelijks *samen* de maandopening en tonen kinderen trots hun werk bij thema-afsluitingen. Samen zijn we de school.

Kengetallen

Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren.

1. Tabel Leerlingen aantallen laatste drie schooljaren (bron: www.vensters.nl)



De school heeft te maken met een lichte krimp. Dit heeft o.a. te maken met het aardbevingsgebied en de gevolgen voor de leefomgeving. We hebben de intentie om te groeien en hebben de actieve werving concreet beschreven in het schoolplan.

Daarnaast hebben we ook te maken met krimp, doordat veel gezinnen in deze regio in voorgaande jaren vaak groter waren.

Verder hebben we de laatste drie jaren te maken gehad met wisselingen van directeuren en IB'ers, waardoor de focus op interne processen prioriteit heeft gehad en er minder is geïnvesteerd in werving en externe samenwerking.

We streven nu te komen tot een enthousiaste en stabiele leeromgeving, wat zichzelf naar buiten doet uitstralen in de buurt en de omgeving. We zoeken de samenwerking in de regio en zijn zichtbaar aanwezig.

2. Verwachte leerlingenaantallen (bron: www.vensters.nl)

Hieronder staan de verwachte leerlingenaantallen voor de komende jaren.

Hoeveel leerlingen had de school het afgelopen jaar en wat is de verwachting voor de komende jaren?



3. Schoolgewicht (bron: www.vensters.nl)

Vanaf 1 augustus 2019 hoeven scholen geen gewicht van nieuwe leerlingen meer te registreren. Dit komt omdat vanaf schooljaar 2019-2020 de middelen voor het onderwijsachterstandenbeleid verdeeld worden op grond van de nieuwe CBS-indicator.

Leerlingengewichten tot 1 augustus 2019:

- 2017-2018: 1 leerlingen weging 0,3 en 1 leerling weging 1,2
- 2018-2019: 1 leerlingen weging 0,3 en 1 leerling weging 1,2
- 2019-2020: 1 leerling weging 1,2
- 2020-2021: 0 leerlingen weging 0,3 en 1,2

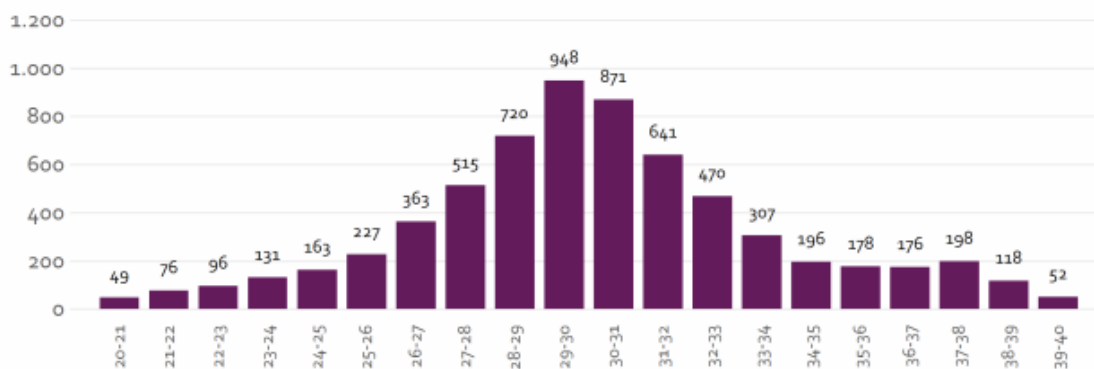
Schoolgewicht berekent door CBS vanaf 2016-2017:

Wat is de schoolweging van de scholen onder het bestuur op de schaal van 20 tot 40 vergeleken met het landelijk gemiddelde?

Gereformeerde Basisschool De Wiekslag	30,4	30,4	29,6		30,1
Landelijk gemiddelde	30,0	30,1	30,1		30,1

Verdeling schoolweging

Wat is de verdeling van alle reguliere basisscholen over de categorieën schoolweging?



4. Aantal verwezen leerlingen naar Bao, SBao en SO afgelopen drie jaren.
 - 2017-2018: 8 leerlingen naar andere school voor BaO, 1 leerling naar SBaO
 - 2018-2019: 2 leerlingen naar andere school voor BaO
 - 2019-2020: 1 leerling naar andere school voor BaO

5. Aantal leerlingen met onderwijsarrangement van de afgelopen drie schooljaren.
 - 2018-2019: 3 leerlingen
 - 2019-2020: 6 leerlingen (Waarvan er 4 zijn afgesloten in de loop van het schooljaar.)
 - 2020-2021: 2 leerlingen

Veranderen van school

In geval van overstappen van een andere basisschool naar De Wiekslag hanteren we een aantal principes/voorwaarden voordat we een leerling aannemen:

- We verwachten dat ouders zelf de voorgaande school inlichten.
- We hebben een aanmeldgesprek over de identiteit van ouders in overeenstemming met de identiteit en visie van De Wiekslag. Hierin wordt ook de Afdelingsraad (AR) van De Wiekslag bij betrokken.
- We nemen zelf contact op met de school van herkomst. De IB'er zoekt contact met de IB'er van de voorgaande school.
- We ontvangen graag en verwachten inzicht in het leerlingendossier om een goede overdracht te krijgen.
- Een gesprek met een externe instantie en ouders behoort tot de mogelijkheden, indien er sprake is van veeluldig verzuim, externe ondersteuning of vanwege de mate van ondersteuning die noodzakelijk is.
- We nemen bij de plaatsing de grootte van de groep en de mate van ondersteuning in overweging.

Basis- en extra ondersteuning binnen NoorderBasis

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs het wordt als volgt omschreven:

basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

Daarnaast is er een onderwijs-ondersteuningsgids NoorderBasis 2019 - 2020. In dit handboek staat een beschrijving van de basisondersteuning zoals wij die op de scholen van NoorderBasis vormgeven.

Basis en extra ondersteuning op De Wiekslag

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor de scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de scholen van NoorderBasis. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer- en hoogbegaafdheid.

Preventieve en licht curatieve interventies

1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

Er wordt op school dagelijks gewerkt vanuit de pijlers van de Kanjertraining:

- ❖ We vertrouwen elkaar.
- ❖ We helpen elkaar.
- ❖ We werken samen. Niemand speelt de baas.
- ❖ We hebben plezier. Niemand lacht uit.
- ❖ We doen mee. Niemand blijft zielig.

Vanuit deze Kanjerafspraken, die in de gehele school gelden werken we schoolbreed vanuit gedeelde waarden. We werken preventief en met een positieve benadering aan een goede pedagogische en veilige omgeving voor alle kinderen. Dit ondersteunen en monitoren we met data.

De doelen die van hieruit gesteld worden zijn als volgt:

- ❖ Er is respect voor elkaar en elkaars verschillen.
- ❖ Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- ❖ Leerlingen voelen zich veilig.
- ❖ Leerlingen voelen verbonden met elkaar.
- ❖ leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- ❖ leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- ❖ Leerlingen worden zich bewust van gewenst en ongewenst gedrag.
- ❖ Leerlingen worden verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.
- ❖ Pestproblemen worden hanteerbaar.

De leerkrachten vullen 2 keer per jaar Kanvas in. Dit is het meetinstrument van de Kanjertraining. De eerste keer wordt voor de groepen 2-8 de docentvragenlijst ingevuld en ook vullen de leerlingen vanaf groep 5 de leerling-vragenlijst en het sociogram in. De tweede keer wordt voor de groepen 1-8 de docentvragenlijst ingevuld en vanaf groep 5 wordt het sociogram, de leerling-vragenlijst en de vragenlijst Sociale Veiligheid ingevuld.

Op De Wiekslag wordt ook gewerkt met een onafhankelijke vertrouwenspersoon voor de school en een contactpersoon vanuit de vereniging NoorderBasis. De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Kremer. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via cjkremer20@hotmail.com.

Door middel van het tevredenheidsonderzoek vanuit NoorderBasis, dat 1 x per 2 jaar op alle scholen wordt gedaan, meten we het veiligheidsgevoel van de kinderen. Bij de afgelopen meting (jan. 2019) gaven de kinderen aan dat ze zich veilig voelden.

2. **Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.**

Voor leerlingen die dit nodig hebben wordt er een OPP gemaakt waarin de doelen, evaluatiemomenten en uitstroomperspectief duidelijk zijn verwoord.

De onderwijs ondersteuningsstructuur

3. **De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.**

Eén of twee dagen in de week is er een intern begeleider (IB'er) bij ons op school die de leerkrachten ondersteunt bij het geven van extra ondersteuning. Zij kijkt in de groepen en geeft de leerkrachten feedback en tips voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De IB'er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De IB'er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.

4. **De leerkrachten, IB'ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.**

De leerkrachten volgen individuele scholing na overleg met de directeur. Aan het begin van elk cursusjaar bespreken alle teamleden dit met de directeur. In de loop van het jaar worden bij de leerkrachten lesbezoeken afgenomen door de directeur waarna er ontwikkelpunten worden geformuleerd.

Functionerings- en beoordelingsgesprekken vinden volgens een door Noorderbasis vastgestelde frequentie plaats. Dit is beschreven in het personeelsbeleid.

Ieder schooljaar worden er prioriteiten gesteld, die corresponderen met het schoolplan waarin de schooldoelstellingen beschreven staan, waaraan het gehele team bijdraagt aan de schoolontwikkeling. In de jaarplanning zijn studiedagen en vergaderingen gepland om inhoud te geven aan deze scholing m.b.t. de prioriteiten. Het hele schoolteam volgt deze scholing op de daarvoor bestemde studiedagen. Daarnaast volgen de leerkrachten, IB'er en de directeur individueel scholing die past bij de persoonlijke professionele ontwikkeling en werken zo aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

5. **De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.**

Wanneer de leerling-ondersteuning onze kerntaak overschrijdt dan kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog.

6. **De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.**

Met ouders die hun kind hebben aangemeld is er een aanmeldgesprek. Onderdelen van dit gesprek zijn de identiteit van de school en ouders, de visie van de school op onderwijs en de ontwikkeling van de leerling besproken en bespreken we wat de leerling nodig heeft en bekijken we of wij als school dit kunnen bieden.

Elk jaar start met een informatieavond voor alle ouders, daarnaast zijn er 8 spreekavonden met 15 minuten gesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd of voor kunnen intekenen. De eerste twee spreekavonden worden vormgegeven als een omgekeerde spreekavond. Ouders krijgen dan de ruimte om, aan de hand van een ingevulde vragenlijst, te vertellen over hun eigen kind.

I.v.m. COVID-19 is er dit jaar geen informatieavond voor alle ouders. Verder zullen de spreekavonden plaats vinden met in achtname van de COVID-19 maatregelen.

De website wordt goed up to date gehouden. We gebruiken de app Parro voor communicatie met ouders. Daarnaast zijn we actief op Facebook en Twitter.

Het voorlopig schooladvies voor het VO, vastgesteld door het team, wordt begin groep 8 met ouders besproken en het definitief advies vóór 1 maart.

Kinderen met een eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsplan die met de ouders in ieder geval twee keer per jaar wordt geëvalueerd.

Planmatig werken

7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

We werken op onze school met individuele plannen. Deze worden gemaakt wanneer leerlingen een IV of V-score halen op de Cito toetsen. Hierin staat beschreven wat er aan extra ondersteuning geboden wordt en hoe die extra ondersteuning gegeven wordt. Ook wordt hierin beschreven op welke momenten deze extra ondersteuning aangeboden wordt. De extra hulpmomenten zijn ook terug te vinden in de weekplanning.

Er worden methodetoetsen afgenomen voor de kernvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen die geanalyseerd worden en kinderen die de doelen nog niet hebben gehaald krijgen daarna extra ondersteuning. Ook zijn er kinderen die pre-teaching krijgen. Daarnaast worden er ook nog methodetoetsen afgenomen voor levend water (BG), wereldoriëntatie en Engels. Twee keer per jaar worden er methode-onafhankelijke (Cito)-toetsen afgenomen.

8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Twee keer per jaar wordt er door alle leerkrachten voor de groep een groepsanalyse gemaakt op basis van de methode-onafhankelijke toetsresultaten. De directie maakt een schoolanalyse waarin de doelen die gesteld zijn, worden geëvalueerd en nieuwe doelen met acties worden dan vastgesteld. De IB'er voert evaluatiegesprekken op basis van de groepsanalyses met de leerkrachten en stelt nieuwe doelen, onderwijsbehoeften en een verdeling en aanpak van de zorgbegeleiding vast.

9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

De onderwijsbehoeften van de kinderen wordt elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids NoorderBasis waar onze school onderdeel van is. We volgen deze werkwijze.

Kwaliteit van basisondersteuning

10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

Op school maken we gebruik van methoden die differentiatie mogelijk maken. Er zijn leerlingen die compacten en leerlingen die extra leertijd krijgen. Hiervoor kan ook Levelwerk ingezet worden.

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.

Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerling ondersteuning geëvalueerd.

12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Wanneer er nieuwe kinderen in groep 1 komen is er meestal een overdracht van de peuterspeelzaal. Niet alle kinderen gaan naar een peuterspeelzaal.

Aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen besproken met de volgende leerkracht zodat die zo goed mogelijk kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

De leerlingen van groep 8 worden besproken met het VO.

13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

De school heeft de medezeggenschapsraad betrokken om advies te geven over de inhoud van het Schoolondersteuningsplan (SOP).

Kwaliteit van de ondersteuning

In april 2014 is er een inspectiebezoek geweest. De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste onderzoek naar kwaliteitsbeoordeling voldoende gevonden. De school heeft het basis arrangement. Zowel de tussen- als de eindopbrengsten zijn door de inspectie als voldoende beoordeeld. Ook alle aspecten die samenhangen met de kwaliteitszorg zijn als voldoende beoordeeld. Uit het rapport kwam naar voren dat bij het onderdeel Zorg en begeleiding het aspect 'kwaliteit van de analyses' nog een aandachtspunt is.

Planmatig werken

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken op dit moment met hulpplannen voor individuele leerlingen (die een IV/V-score hebben gehaald op de Cito toetsen). Ook worden er, waar nodig, individuele plannen opgesteld voor leerlingen die meer nodig hebben dan het basisprogramma (plusplan). En er kan ook een plan opgesteld worden op sociaal-emotioneel/gedragsgebied.

We hebben de ondersteuningsroute van signaleren tot verwijzing beschreven in ' het handboek ondersteuning'. Deze zijn terug te vinden in de ondersteuningsgids NoorderBasis hoofdstuk 3 (werkwijze in de klas) en 4 (organisatie van de leerlingenzorg in 7 stappen).

Ontwikkelingsperspectief

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Ouders als partners

Wij hechten er sterk aan dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen van de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede, warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling gewaarborgd is. Wanneer kinderen extra hulp nodig hebben voor één van de cognitieve vakken of m.b.t. tot de sociaal-emotionele ontwikkeling, dan bespreken we dit altijd met ouders.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we naast het reguliere aanbod, zoals verwoord in ons schoolplan gebruik van de volgende additionele methoden en materialen:

- Lezen: Bouw! voor (aanvankelijk)zwakke lezers (willen we dit schooljaar mee starten).

- Rekenen: Met Sprongen Vooruit voor zwakke rekenaars, Rekenmeesters, PluspunTERS
- Sociaalemotionele ontwikkeling: Kanvas (signaleringsinstrument) en Kanjertraining
- Hoogbegaafdheid: Levelwerk, Kien, Languagenut

Preventieve en licht curatieve interventies

Dyslexie

We werken op onze school met een taalbeleidsplan en er is een taal-, leescoördinator.

Signalering:

- Het signaleren van dyslexie begint al heel vroeg: bij aanmelding van een leerling wordt tijdens het intakegesprek met de ouders gevraagd of bij hun kind signalen van dyslexie zijn. Dit is een vraag via het intakeformulier "Dit ben ik".
- In groep 1 en 2 worden alle leerlingen gescreend. Bij opvallende dingen wordt er contact opgenomen met ouders en volgt er een gesprek.
- Bij risicoleerlingen volgen we het Protocol Dyslexie en stemmen we ook de begeleiding daarop af. Het Protocol Dyslexie is op school en digitaal in te lezen.
- Mocht er ondanks intensieve begeleiding te weinig vooruitgang zijn of bijzondere onderwijsbehoeften zijn buiten de mogelijkheden van de school, dan schakelen we in overleg met de ouders een externe instantie in, zodat diagnostiek en behandeling kan plaatsvinden.
- Graag stemmen we onze aanpak op school hierop af.

Preventie, begeleiding en aanpassingen:

- We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding.
- Horizontaal lezen: elke ochtend wordt door alle leerlingen een half uur gelezen en krijgen leerlingen met een Cito IV- of V-score extra leesbegeleiding.
- Wanneer een leerling extra leesbegeleiding krijgt, streven we naar een intensieve training van 3 x 20 minuten per week en communiceren we gedurende het traject met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.
- Bij vermoeden van dyslexie is het mogelijk dat de leerlingen werken met aanpassingen, zoals een vergrootte tekst en meer tijd om een tekst te lezen. Ook worden andere leerlingen als maatje ingezet bij het lezen van teksten. Tevens zijn er digitale Cito-toetsen beschikbaar

Dyscalculie

We werken op school met een rekenbeleidsplan (dyscalculieprotocol) en er is een rekencoördinator aanwezig. Ons protocol is afgestemd op het 'Protocol Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie'. We volgen het rekenonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Wanneer we signaleren dat een kind moeite blijft houden met (onderdelen van) het rekenen, dan kan de rekencoördinator om advies gevraagd worden. Planmatige hulp wordt ingezet door de interventies die we uitvoeren in een hulpplan op te nemen. Dit wordt met de ouders besproken. Wanneer leerkracht, rekencoördinator en IB'er handelingsverleggen zijn wordt extern hulp gezocht bij BOOT.

We besteden structureel aandacht aan automatisering.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen net als ieder ander kind recht hebben op 'onderwijs op maat', ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt.

We werken met een protocol meer- en hoogbegaafdheid. In ons protocol beschrijven we het traject van signalering, diagnostiek en plan van aanpak/begeleiding. Hierbij werken we volgens SIDI-3 (we gaan dit schooljaar over naar SIDI PO).

We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof. Voor deze verrijking en verdieping zijn materialen op school aanwezig om betreffende leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden. Verder zijn de Levelwerkboxen op school aanwezig voor de groepen 4 t/m 8.

Binnen onze organisatie Noorderbasis is ook een bovenschoolse Plusklas. Kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben en voor wie het goed is om gelijkgestemden te ontmoeten is er de mogelijkheid om één dagdeel per week hieraan deel te nemen.

Voor meer - en hoogbegaafde leerlingen in groep 8 is er gelegenheid om deel te nemen aan de '48+ klas' van het Gomarus College. De kinderen die aangemeld en toegelaten worden, mogen één keer per 14 dagen naar het Gomarus College en krijgen daar uitdagende lessen en pittig huiswerk. Ook hier weer ontmoeten de kinderen gelijkgestemden, wat erg fijn voor ze is.

Aanpak voor gedrag

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we in alle groepen gerichte aandacht aan positieve groepsvorming (Kanjerveken). Ook geven we structureel in alle groepen aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door de lessen van de methode Kanjertraining. Naast deze lessen begeleiden we de leerlingen om de aanpak van de Kanjertraining wendbaar te maken in de sociale situaties die zich voordoen op school en thuis. De Kanjertraining is bedoeld om kinderen sterker en meer weerbaar te maken en is erop gericht om kinderen zelf te leren hun problemen op te lossen. Wij volgen de leerlingen met behulp van Kanvas.

In alle klassen leren we de kinderen gedrag te vertonen waaruit blijkt: Respect voor God, respect voor henzelf en respect voor de ander. De Kanjertraining gebruiken we ook als antipestprogramma. Mochten zich situaties van pesten voordoen dan maken we ook gebruik van ons pestprotocol en volgen de hierin aangegeven stappen. We hebben een vertrouwenspersoon aangesteld, waar de kinderen op een laagdrempelige manier contact mee kunnen zoeken bij gevoel van onveiligheid.

Ondersteuningsstructuur

We gebruiken de 7 stappen in de ondersteuningsstructuur, zoals beschreven in de ondersteuningsgids van NoorderBasis, zie bijlage 1.

Beschikbare deskundigheid

De volgende deskundigheid is aanwezig in het schoolteam van De Wiekslag:

- Een leerkracht is gespecialiseerd in rekenen & wiskunde: rekencoördinator
- Twee leerkrachten zijn gespecialiseerd in (O)ICT; OICT'ers
- Een leerkracht heeft de cursus meer- en hoogbegaafdheid gevolgd.
- Een leerkracht gespecialiseerd in taal: taalcoördinator
- Een leerkracht gespecialiseerd in lezen: leescoördinator
- Een leerkracht die gespecialiseerd is in gedragsproblemen;
- Intern begeleider: coördinator zorg

Ondersteuningsvoorzieningen

- Op onze school is het mogelijk om kinderen een plek te bieden waar ze een time-out kunnen krijgen.
- Ons huidige schoolgebouw is niet specifiek toegankelijk gemaakt voor leerlingen met een (meervoudige) handicap
- We hebben een werkbare aula waar leerlingen zelfstandig of in groepjes onder toezicht kunnen werken.

- In elke klas staat een instructietafel waar de leerkracht met een leerling of een groepje leerlingen kan werken voor specifieke- of verlengde instructie.
- We hebben een gespreksruimte op school waar kinderen die dat nodig hebben in alle rust kunnen praten met de leerkracht.

Ondersteuningsmogelijkheden

- Wij kunnen kinderen met ernstige leesproblemen of dyslexie tijdig signaleren en begeleiden.
- Wij kunnen kinderen met rekenproblemen goed begeleiden.
- Wij kunnen kinderen met een beneden gemiddeld IQ een eigen leerlijn (OP) bieden, wanneer blijkt dat zij dit nodig hebben.
- We kunnen kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn een goede plek geven en de uitdaging bieden die ze nodig hebben.
- We hebben een gespreksruimte op school waar kinderen die dat nodig hebben in alle rust kunnen praten met de leerkracht.

Samenwerking

GBS De Wiekslag werkt samen met alle andere scholen van onze vereniging NoorderBasis. Directeuren en IB'ers hebben veel contact en werken onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Verder werken we samen met Het Gomarus College te Groningen. Naar deze school voor het voortgezet onderwijs stromen de meeste leerlingen van onze school uit. De laatste jaren zijn er meer VO-scholen waar we goed contact en overleg mee hebben m.b.t. de uitstroom van leerlingen. Vroegtijdig wordt er middels een 'warme overdracht' informatie (over de leerlingen van de bovenbouw) besproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een passende plek komen met de juiste begeleiding. Ook werkt de school o.a. samen met de GGD, het Sociaal team en Veilig thuis. Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie en wanneer de school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van deze diensten. Verder werkt onze school samen met alle externe instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen. Dit gebeurt altijd op maat en in goed overleg met ouders.

Ambities

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren. Voor 2020-2021 staan de volgende specifieke onderwerpen op de planning:

1. De identiteit van de school wordt nog meer uitgedragen door het jaarthema 'Omzien naar elkaar!' en de maandvieringen.
2. We werken in de hele school geïntegreerd aan thema's van wereldoriëntatie (Blink) en digitale geletterdheid (Basicly).
3. We verbeteren ons rekenonderwijs door de implementatie van de nieuwe methode (Pluspunt) voor rekenen & wiskunde.
4. We verbeteren onze didactische vaardigheden door te leren van collegiale consultatie en de inzichten van Expliciete Directe Instructie.
5. We verdiepen ons op betekenisvol en breed onderwijs van begrijpend- en aanvankelijk lezen door Close Reading: met meer plezier naar betekenisvol begrijpend lezen.
6. We versterken de relatie en samenwerking met ouders door transparant te zijn en helder te communiceren.

In ons schoolplan van 2019-2023 is onder meer te lezen welke andere ambities en doelen we voor De Wiekslag hebben gesteld op een termijn van 4 jaar.

Bijlagen

Bijlage 1 Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning: De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het Schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (*SWV 20.01*). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

